

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(подпись) О.А. Удалых
«22» июня 2023 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.07 «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
Старший преподаватель


(подпись)

Фенич О.В.

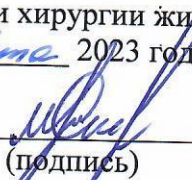
Рабочая программа дисциплины «Внутренние незаразные болезни» разработана в соответствии с:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. N 974.

Рабочая программа дисциплины «Внутренние незаразные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 4 от «30» марта 2023 года

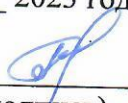
Председатель ПМК


(подпись)

Скорик М.В.
(ФИО)

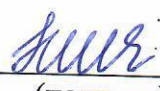
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных
Протокол № 7 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Бухтиярова И.П.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	16
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	28
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.07. «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность(профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Паразитология и инвазионные болезни», «Акушерство и гинекология», «Физиотерапия», «Эпизоотология и инвазионные болезни».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – предупреждает заболеваемость и падеж, обеспечивает рост производства продукции животноводства, укрепление экономики хозяйств, способствует повышению благосостояния народа. При этом важной социальной задачей является охрана здоровья трудящихся, так как полноценные продукты питания могут быть получены только от здоровых животных.

Задачи дисциплины:

- изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики; изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики нарушений обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность (профиль)	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Обязательная / часть, формируемая участниками образовательных отношений	часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4,5	-	-
Семестр	8,9,10	-	-
Количество зачетных единиц	10	-	-
Общее количество часов	360	-	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	74	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	138	-	-
Курсовая работа (проект)	1	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	6,3	-	-
- самостоятельной работы	140,7	-	-

1.5.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2);
- Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (ПК- 1.1);
- Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза (ПК-1.2);
- Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2.1);
- Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных (ПК-2.3);
- Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных (ПК-3.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Внутренние незаразные болезни, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, представлены втаблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
К-1	Способен	ПК-1.1	<i>Знание:</i> этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии; <i>Умение:</i> выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз. <i>Навык:</i> выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных; правильно ставить диагноз. <i>Опыт деятельности:</i> в выявлении причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведении клинического исследования животных; правильной поставке диагноза.
К-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2 Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	<i>Знание:</i> методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей; <i>Умение:</i> проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей. <i>Навык:</i> проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других

			биологических жидкостей. <i>Опыт деятельности:</i> в проведении клинического исследования животных, лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей.
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1 Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	<i>Знание:</i> принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях. <i>Умение:</i> применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях. <i>Навык:</i> владения приемами и методами терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях <i>Опыт деятельности:</i> в применении приемов и методов терапевтической техники; в проведении лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.3 Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	<i>Знание:</i> электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, тепло- терапии; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях. <i>Умение:</i> назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. <i>Навык:</i> применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях.

			<i>Опыт деятельности:</i> применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях. используемого в диагностических и лечебных целях. <i>Опыт деятельности:</i> применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях.
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.1 Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	<i>Знание:</i> основ общей и частной профилактики, способов диспансеризации специализированных ферм и промышленных комплексов. <i>Умение:</i> вести журналы по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни и другую документацию, вести пропаганду достижений науки и передовой практики. <i>Навык:</i> ведения журналов по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни и другую документацию, вести пропаганду достижений науки и передовой практики. <i>Опыт деятельности:</i> введении журналов по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлении актов диспансерного обследования животных, истории болезни и другой документации, ведении пропаганды достижений науки и передовой практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Внутренние незаразные болезни» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).
- лекции (Л)

При проведении семинарских занятий используются мультимедийные презентации, макро- и микропрепараты, рисунки, плакаты, таблицы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к занятиям семинарского типа, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.		
Тема 1.1. Общая профилактика и терапия	1. Определение предмета, задачи и содержание дисциплины ВНБ. 2. Распространение ВНБ и экономический ущерб. 3. История развития.	СЗ, Л, СР
Раздел 2. Частная диагностика и терапия животных.		
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия Болезни сердечно сосудистой системы	1. Теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных. 2. Проведение профилактических мероприятий. 3. Общая и частная профилактика. 4. Диспансеризация животных. Значение, этапы, виды и схема диспансеризации.	СЗ, Л, СР
Тема 2.2. Частная диагностика и терапия Болезни органов дыхания	1. Болезни органов дыхания. Синдромы. 2. Классификация. 3. Анатомо-физиологические особенности. 4. Ринит. 5. Трахеит. Бронхит.	СЗ, Л, СР
Тема 2.3. Частная диагностика и терапия Болезни пищеварительной системы	1. Синдромы, классификация. 2. Болезни ротовой полости и глотки. 3. Стоматит. Фарингит. 4. Закупорка пищевода.	СЗ, Л, СР
Тема 2.4. Частная диагностика и терапия Болезни мочевыделительной системы	1. Уроцистит. 2. Парезы, параличи и спазм мочевого пузыря. 3. Мочекаменная болезнь. 4. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.	СЗ, Л, СР

Тема 2.5. Частная диагностика и терапия Болезни молодняка	1. Особенности иммунологической защиты молодняка. 2. Диспепсия (простая токсическая). 3. Гипотрофия и гипоксия молодняка. 4. Казеинобезоарная болезнь. 5. Молозивный токсикоз	СЗ, Л, СР
Тема 2.6. Частная диагностика и терапия Болезни обмена веществ	1. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия). 2. Рахит у молодняка. 3. Пастбищная тетания	СЗ, Л, СР
Тема 2.7. Частная диагностика и терапия Болезни системы крови	1. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. 2. Классификация. Синдромы. 3. Анемии у сельскохозяйственных животных (гипопластическая, гемолитическая, постгеморрагическая). 4. Геморрагические диатезы.	СЗ, Л, СР
Тема 2.8. Частная диагностика и терапия Болезни иммунной системы	1. Анатомо-физиологические особенности. 2. Классификация. Синдромы. 3. Иммунные дефициты. 4. Аутоиммунные и аллергические болезни. 5. Гипериммунные и пролиферативные болезни	СЗ, Л, СР
Тема 2.9. Частная диагностика и терапия Болезни птиц	1. Ринит. 2. Синусит. 3. Пневмоэроцитит. 4. Закупорка и воспаление зоба. 5. Кутикулит. Гастроэнтерит. 6. Закупорка кишечника, воспаление клоаки, желточный перитонит.	СЗ, Л, СР

СР - самостоятельная работа студента;

СЗ –занятие семинарского типа;

Л - лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.	
Тема 1.1. Общая профилактика и терапия	О.1., О.3., О.5., Д.1., П.1., М.2.
Раздел 2. Частная диагностика и терапия животных.	
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия Болезни сердечно сосудистой системы	О.1., О.2., Д.2., Д.3., П.2., М.3.
Тема 2.2. Частная диагностика и терапия Болезни органов дыхания	О.3., О.4., Д.4., П.2., М.2.
Тема 2.3. Частная диагностика и терапия Болезни Пищеварительной системы	О.2., О.3., О.4., Д.3., Д.4., М.3.
Тема 2.4. Частная диагностика и терапия Болезни мочевыделительной системы	О.4., О.5., Д.5., М.3.
Тема 2.5. Частная диагностика и терапия Болезни молодняка	О.2., О.3., О.4., Д.3., Д.4., М.3.
Тема 2.6. Частная диагностика и терапия Болезни обмена веществ	О.3., О.4., Д.4., Д.5., П.2., М.2.
Тема 2.7. Частная диагностика и терапия Болезни системы крови	О.4., О.5., Д.5., Д.6., М.3.
Тема 2.8. Частная диагностика и терапия Болезни иммунной системы	О.4., О.4., Д.4., Д.5., П.3., М.2.
Тема 2.9. Частная диагностика и терапия Болезни птиц	О.5., Д.5., Д.6., П.3., М.3.

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	конт роль	с. р.		л	п	лаб	конт роль	С.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.												
Тема 1.1. Общая профилактика и терапия	38	12	н/п	12	-	14	34	2	н/п	2	-	30
Раздел 2. Частная диагностика и терапия животных.												
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно сосудистой системы	36	8	н/п	14	-	14	37	1	н/п	4	-	32
Тема 2.2. Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания	34	6	н/п	14	-	14	35	1	н/п	2	-	32
Тема 2.3. Частная диагностика и терапия. Болезни пищеварительной системы	36	8	н/п	14	-	14	33	1	н/п	2	-	30
Тема 2.4. Частная диагностика и терапия. Болезни мочевыделительной системы	34	6	н/п	14	-	14	35	1	н/п	4	-	30
Тема 2.5. Частная диагностика и терапия. Болезни молодняка	36	8	н/п	14	-	14	34	2	н/п	2	-	30
Тема 2.6. Частная диагностика и терапия. Болезни обмена веществ	34	6	н/п	14	-	14	36	2	н/п	4	-	30
Тема 2.7. Частная диагностика и терапия. Болезни системы крови	36	8	н/п	14	-	14	36	2	н/п	4	-	30
Тема 2.8. Частная диагностика и терапия. Болезни иммунной системы	34	6	н/п	14	-	14	34	2	н/п	4	-	30
Тема 2.9. Частная диагностика и терапия. Болезни птиц	34,7	6	н/п	14	-	14,7	36,7	2	н/п	4	-	30,7
Курсовая работа (проект)	1	-	н/п	-	1	-	1	-	н/п	-	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	6,3	-	н/п	-	6,3	-	6,3	-	н/п	-	6,3	-
Итого	360	74	н/п	138	6,3	140,7	360	16	н/п	32	6,3	304,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2.ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторное занятие 1-3

Общая профилактика и терапия.

План

1. Знакомство с программой, терапевтической клиникой.
2. Техника безопасности и личная гигиена при работе с больными животными.
3. Отработка и закрепление практических навыков фиксации и укрощения животных при проведении диагностических исследований и оказании лечебной помощи

Лабораторное занятие 4-6

Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно сосудистой системы.

План

1. Методика оформления ветеринарной документации: амбулаторного журнала, курационного листа, истории болезни.
2. Особенности клинического обследования больных животных.
3. Оформление ветеринарной документации; методики клинического обследования больных животных.

Лабораторное занятие 7-10

Частная диагностика и терапия. Болезни пищеварительной системы.

План

1. Методы введения лекарственных веществ.
2. Энтеральные методы введения лекарственных веществ: индивидуальные и групповые.
3. Введение через рот, через брюшную стенку, прямую кишку. Введение твердых и жидких лекарственных форм: порошков, таблеток, болюсов, пиллюль, капсул, кашек, растворов, суспензий и т.д.).

Лабораторное занятие 11-13

Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания.

План

1. Парентеральный метод введения лекарственных веществ: подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрибрюшинное и другие введения.
2. Использование данного метода на практике.

Лабораторное занятие 14-16

Частная диагностика и терапия. Болезни мочевыделительной системы.

План

1. Решение производственно- ситуационных задач по патологии почек и мочевыводящих путей.
2. Кейс-метод. Элементы практической подготовки: постановка диагноза и назначение лечения при болезнях почек и мочевыводящих путей

Лабораторное занятие 17-19

Частная диагностика и терапия. Болезни молодняка.

План

1. Методы клинического обследования молодняка.
2. Болезни дородового и родового периода.
3. Гипотрофия и гипоксия молодняка.
4. Элементы практической подготовки: отработка методов клинического обследования молодняка животных.

Лабораторное занятие 20-23

Частная диагностика и терапия. Болезни обмена веществ

План

1. Решение производственных заданий по нарушению углеводного, белкового и жирового обменов.
2. Кейс- метод. Постановка диагноза и назначение лечения при нарушении углеводного, белкового и жирового обмена у животных.

Лабораторное занятие 24-26

Частная диагностика и терапия. Болезни системы крови.

План

1. Клиническое занятие с различными видами животных: КРС, свиньями, овцами и другие введения.
2. Клиническое обследование животных с болезнями крови, оказание лечебной помощи.

Лабораторное занятие 27-29

Частная диагностика и терапия. Болезни иммунной системы.

План

1. Проработка и дополнение конспектов с учетом рекомендуемой литературой п.6 и интернет ресурсов.
2. Решение проблемно- ситуационных задач.

Лабораторное занятие 30-35

Частная диагностика и терапия. Болезни птиц.

План

1. Особенности клинического обследования птиц.
2. Демонстрация больных птиц с симптомами авитаминозов.
3. Клинико- лабораторное занятие.

3.3.КУРСОВАЯ РАБОТА. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. На выполнение курсовой работы выделяется 20 часов. Выполнение курсовой работы по секционному курсу способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно- исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами и правилами вскрытия трупов животных; научиться составлять краткий и подробный протокол вскрытия, правильно оформлять сопроводительные документы к трупу и патматериалу, направляемому для исследования в лабораторию.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов: выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса и возможностями получения информации для написания курсовой работы. Курсовая работа по секционному курсу оформляется в виде протокола вскрытия. Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования, исходя из личных предпочтений или актуальности, в соответствии с перечнем тематики курсовых работ.

3.3.1. Примерная тематика курсовых работ

1. Диспансеризация коров и нетелей на молочно-товарной ферме.
2. Диспансеризация быков-производителей и молодняка на откорме.
3. Применение искусственных источников инфракрасных и ультрафиолетовых лучей в свиноводстве.
4. Применение искусственных источников инфракрасных и ультрафиолетовых лучей в молочном животноводстве.
5. Этиология, диагностика, лечение и профилактика острой катаральной бронхопневмонии у телят.
6. Аэрозолетерапия телят и птиц при заболеваниях дыхательной системы.
7. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота.

8. Этиология, диагностика, лечение и профилактика миокардиодистрофии у коров и лошадей.
9. Этиология, диагностика, лечение и профилактика миокардита у лошадей.
10. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота.
11. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза у крупного рогатого скота.
12. Этиология, диагностика, лечение и профилактика алкалоза рубца у крупного рогатого скота.
13. Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у крупного рогатого скота.
14. Этиология, диагностика, лечение и профилактика завала книжки у крупного рогатого скота.
15. Этиология, диагностика, лечение и профилактика завала рубца у крупного рогатого скота.
16. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпаний рубца.
17. Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни свиней в условиях интенсивной технологии.
18. Гастроэнтерит у поросят послеотъемного периода и пути его профилактики.
19. Использование облученной ультрафиолетовыми лучами крови от ново-тельных коров и нетелей для профилактики бронхопневмонии у телят.
20. Диагностика, лечение и профилактика острого расширения желудка у лошадей.
21. Диагностика, лечение и профилактика энтералгии у телят.
22. Диагностика, лечение и профилактика химостаза и метеоризма у лошадей.
23. Диагностика, лечение и профилактика абсцессов печени у бычков на откорме.
24. Этиология, диагностика и профилактика жировой дистрофии печени у коров.
25. Этиология, диагностика, лечение и профилактика отравления свиней и птиц поваренной солью.
26. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика отравления коров кормами, содержащими нитраты и нитриты.
27. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гелиоза и гипертермии у лошадей и птиц.
28. Этиология, диагностика, лечение и профилактика перитонита и брюшной водянки у крупного рогатого скота.
29. Этиология, диагностика, лечение и профилактика нефритов и нефрозов у коров.
30. Этиология, диагностика и профилактика стресса у телят и птиц.
31. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика кетоза у коров и суягных овцематок.
32. Этиопатогенез, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у нетелей.
33. Этиология, диагностика, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у коров.
34. Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят.
35. Этиология, диагностика, лечение и профилактика послеродовой гипокальциемии у коров.
36. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика беломышечной болезни у телят и ягнят.
37. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза у коров и телят.
38. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипокобальтоза у коров и телят.
39. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика болезни недостаточности цинка у коров, телят и поросят.
40. Диагностика, лечение и профилактика болезни недостаточности аскорбиновой кислоты у свиней.
41. Диагностика, лечение и профилактика болезни недостаточности филлохинона у свиней.
42. Этиология, диагностика, лечение и профилактика диспепсии у новорожденных телят и поросят.
43. Этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика периодической тимпаний рубца у телят.
44. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гастроэнтерита у телят и поросят.
45. Этиология, диагностика, лечение и профилактика безоарной болезни у ягнят.
46. Этиология, диагностика и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей.

3.3.2. Краткая характеристика курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя следующие разделы:

1. Введение протокола
2. Описательная часть протокола
3. Заключительная часть
4. Заключение
5. Список использованных источников (библиографический список)

Введение протокола содержит краткие данные о павшем животном; в нем указывают: вид животного, его принадлежность хозяйству (частному владельцу), место и дату вскрытия, время заболевания, клинический диагноз (клинические симптомы), когда пало (уничтожено, вынужденно убито), кто производит вскрытие и кто присутствует при этом.

Описательная часть протокола является его основой, позволяющей дать обоснование о причине смерти животного. В ней приводят объективное описание трупа, его органов. Описание должно быть простое, ясное. При описании по возможности следует избегать употребления специальных терминов, необходимо описывать признаки, характерные для патологического процесса, а не сам процесс. Например, вместо зернистая дистрофия печени следует писать: печень увеличена (края закруглены), дрябловатая, коричнево-сероватая. По отношению к органам следует описывать их величину, цвет с поверхности и на разрезе, консистенцию; в полых органах указывают содержимое, характер и количество его; если содержимым полого органа является жидкость, определяют ее количество, консистенцию, цвет, прозрачность. Неизмененные органы описывают подробно в судебных протоколах, когда не ясна причина смерти, в других же случаях можно ограничиться указанием: орган макроскопически не изменен, или при вскрытии изменений не найдено. В отношении тех органов, которые во время вскрытия не осматривались, например, суставы, в соответствующей графе указывают, что суставы не вскрывались.

Заключительная часть состоит из патологоанатомического диагноза, лабораторного исследования (бактериологического, гистологического, токсикологического) и заключения о причинах гибели животного. Под патологоанатомическим диагнозом понимают перечисление в утвердительной форме всех найденных прижизненных изменений, например, зернистая дистрофия печени, фиброзный перикардит и т. д. В большинстве случаев патологоанатомических диагнозов бывает несколько. Результаты проведенного лабораторного исследования записывают в соответствующую графу протокола.

Заключение о причине смерти животного должно вытекать из результатов вскрытия. При наличии клинических, патологоанатомических данных и результатов лабораторного исследования заключение должно строиться на основании комплексных исследований. Иногда приходится разбираться в сложных комбинациях, когда необходимо выделять основной процесс от второстепенных явлений, расшифровать связь клинических и патологоанатомических изменений; в подобных случаях заключение должно быть подробное, развернутое. В заключении важно отметить основное заболевание, которое вызвало смерть животного, например, свинья пала от рожи; следует выделять также сопутствующее и осложняющее заболевания, если они имели место. Протокол вскрытия следует составлять по определенной схеме (форме).

Список использованных источников (библиографический список) содержит полные сведения обо всех источниках, использованных при написании курсовой работы. Рекомендуется использование не менее 10-15 наименований печатных изданий. По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по пяти-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Критерии оценивания курсовой работы представлены ниже.

3.3.3. Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
отлично	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
хорошо	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
удовлетворительно	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.
неудовлетворительно	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Внутренние незаразные болезни» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общая профилактика и терапия.
2.	Частная диагностика и терапия Болезни сердечно сосудистой системы.
3.	Частная диагностика и терапия Болезни органов дыхания.
4.	Частная диагностика и терапия Болезни пищеварительной системы.
5.	Частная диагностика и терапия Болезни мочевыделительной системы.
6.	Частная диагностика и терапия Болезни молодняка.
7.	Частная диагностика и терапия Болезни обмена веществ.
8.	Частная диагностика и терапия Болезни системы крови.
9.	Частная диагностика и терапия Болезни иммунной системы.

3.4.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно – заочная					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
чт	чдл		пд	пспл	рз	чт	чдл		пд	пспл	рз		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T1.1	Общая профилактика и терапия.	14	8	6	н/п	н/п	н/п	30	16	14	н/п	н/п	н/п
T2.1	Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно сосудистой системы	14	6	8	н/п	н/п	н/п	32	17	15	н/п	н/п	н/п
T2.2	Частная диагностика и терапия. Болезниорганов дыхания	14	8	6	н/п	н/п	н/п	32	18	14	н/п	н/п	н/п
T2.3	Частная диагностика и терапия. Болезни пищеварительной системы	14	6	8	н/п	н/п	н/п	30	16	14	н/п	н/п	н/п
T2.4	Частная диагностика и терапия. Болезни мочевыделительной системы	14	8	6	н/п	н/п	н/п	30	15	15	н/п	н/п	н/п
T2.5	Частная диагностика и терапия. Болезни молодняка	14	6	8	н/п	н/п	н/п	30	14	16	н/п	н/п	н/п
T2.6	Частная диагностика и терапия. Болезни обмена веществ	14	8	6	н/п	н/п	н/п	30	16	14	н/п	н/п	н/п
T2.7	Частная диагностика и терапия. Болезни системы крови	14	6	8	н/п	н/п	н/п	30	15	15	н/п	н/п	н/п
T2.8	Частная диагностика и терапия. Болезни иммунной системы	14	8	6	н/п	н/п	н/п	30	16	14	н/п	н/п	н/п
T2.9.	Частная диагностика и терапия. Болезни птиц	14,7	8	6,7	н/п	н/п	н/п	30,7	16	14,7	н/п	н/п	н/п
Итого		140,7	78	62,7	н/п	н/п	н/п	304,7	159	145,7	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3.Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту 1

1. Гиповитаминоз В1 у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
2. Гиповитаминоз В2 у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
3. Гиповитаминоз В12 у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
4. Гиповитаминоз В5 (пеллагра) у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
5. Гиповитаминоз А у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
6. Гиповитаминоз Е у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
7. Гиповитаминоз С у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
8. К-гиповитаминозный геморрагическому диатезу. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
9. Ожирение. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
10. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
11. Кетоз крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
12. Кетоз суягных овцематок. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
13. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
14. Гипомагниемия (пастбищная тетания). Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
15. Рахит у молодняка животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
16. Гипокобальтоз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
17. Гипокупроз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
18. Избыток микроэлементов (селена, бора, молибдена, никеля) Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
19. Беломышечная болезнь молодняка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
20. Паракератоз поросят. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
21. Энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
22. Послеродовая гемоглобинурия у коров. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
23. Миоглобинурия у лошадей. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
24. Мочекислый диатез (подагра) у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
25. Перозис и каннибализм у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
26. Гиповитаминоз А у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
27. Гиповитаминоз В1 у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
28. Гиповитаминоз В2 у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Болезни органов дыхания. Ринит. Синусит. Пневмоаэроцистит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
2. Закупорка и воспаление зоба. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
3. Кутикулит. Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
4. Закупорка кишечника. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
5. Воспаление клоаки. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
6. Желточный перитонит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
7. Гиповитаминоз Д у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
8. Гиповитаминоз Е у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
9. Физиологические особенности пищеварения у новорожденного молодняка животных.

10. Особенности иммунологической защиты новорожденного молодняка.
11. Гипотрофия молодняка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
12. Родовая гипоксия и меры спасения жизни новорожденного приплода при этом заболевании.
13. Простая диспепсия новорожденного молодняка. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
14. Токсическая диспепсия новорожденного молодняка. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика
15. Казеинобезоарная болезнь телят и ягнят. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
16. Молозивный токсикоз. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
17. Алиментарная (железодефицитная) анемия поросят.
18. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Эпилепсия и эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Воспаление головного мозга и его оболочек. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Бронхопневмония молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	. Клиническая диагностика болезней животных: учеб. пособие / А. П. Курдеко [и др.]; под ред. А. П. Курдеко. - Минск : ИВЦ Минфина, 2013. - 544 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
О.2	3. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных / Б. В. Уша, И. М. Беляков, Р. П. Пушкарев - М.: КолосС, 2004. - 487 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
О.3	Клиническая диагностика болезней животных. Практикум : учебное пособие / А. П. Курдеко [и др.] ; под ред. А. П. Курдеко, С. С. Абрамова. - Минск : ИВЦ Минфина, 2011. - 400 с. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Клинико-биохимические аспекты кислотно-основного гомеостаза и их значение в патологии продуктивных животных. Под ред. Калюжный И.И., 2019. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.2.	Клиническая гастро-энтерология животных. Под ред. Калюжный И.И., 2015. https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.3.	Васильева Ю.Г., Трошин Е.И., Любимова А.И. Ветеринарная клиническая гематология. 2015. Никулин И.А., Ковалев С.П., Максимов В.И., https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Д.4.	Ковалев С.П. Ветеринарная рентгенология. 2019. Стекольников А.А. Рентгенодиагностика в ветеринарии. Учебник. 2016 https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	М-во сел. хоз-ва РФ Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / Москва: Редакция журнала "Ветеринария" 2012-2014 https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
П.2.	ВИНИТИ - Ветеринария: Реферативный журнал М.: Б.и., 1980-1987 https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
П.3.	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей Москва: Зооинформ 2010 https://cloud.mail.ru/public/daUW/6qiDLjWyS	-	+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2 R
БД «AGRO»	https://agro.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства продовольствия Ростовской области.	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Фенич О.В. Конспект лекций по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / О.В. Фенич. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 116 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА.
М.2.	Фенич О.В. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Внутренние незаразные болезни» (Специальность: 36.05.01 Ветеринария) / Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Фенич О.В. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Внутренние незаразные болезни» специальности 36.05.01 Ветеринария) / Фенич О.В. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 95 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в **Федеральном** государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ПК-1.1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.1 Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Этиологию, патогенез, клинические симптомы, способы прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии	Выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных	Выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных; правильно ставить диагноз
ПК-1/ПК-1.2	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2 Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	Методы клинического исследования животных; методы лабораторного исследования крови других биологических жидкостей	Проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей	Проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей
ПК-2/ПК-2.1	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1 Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	Принципы и методы ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях	Применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных	Владения приемами и методами терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях

ПК-2/ПК-2.3	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.3 Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	Электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, тепло- терапию; технику назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях	Назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.	Применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях.
ПК-3/ПК-3.1	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.1 Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	Основы общей и частной профилактики, способы диспансеризации специализированных ферм и промышленных комплексов	Вести журналы по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни и другую документацию, вести пропаганду достижений науки и передовой практики	Ведения журналов по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни и другую документацию, вести пропаганду достижений науки и передовой практики

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать этиологию, патогенез, клинические симптомы, способы прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии (ПК-1 /ПК-1.1)	Фрагментарные знания этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии/ Отсутствие знаний	Неполные знания этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии	Сформированные и систематические Знания этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии
II этап Уметь выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз (ПК-1 / ПК- 1.1)	Фрагментарное умение выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз и / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз	Успешное и систематическое умение выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз
III этап Владеть навыками выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных (ПК-1 / ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных	Успешное и систематическое применение навыков выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных

І Этап Знать методы клинического исследования животных; методы лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарные знания методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей / Отсутствие знаний	Неполные знания методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	Сформированные и систематические знания методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей
ІІ Этап Уметь проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей (ПК-1 / ПК-1.2)	Фрагментарное умение проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение выявлять причины проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей	Успешное и систематическое умение проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей
ІІІ Этап Владеть навыками проведения клинического исследования животных; взятия крови мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного	Фрагментарное применение навыков проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей -	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	Успешное и систематическое применение навыков проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей

исследования крови и других биологических жидкостей (ПК-1 / ПК-1.2)-				
I этап Знать принципы и методы ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях	Сформированные и систематические знания принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях
II этап Уметь применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное умение применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	Успешное и систематическое умение применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях
III этап Владеть навыками применения приемов и методов терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных	Фрагментарное применение навыков применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	Успешное и систематическое применение навыков применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях

болезнях (ПК-2 / ПК-2.1)				
І этап Знать электро-, свето-, ме- хано-, ультразвуко-, гидро-, тепло- терапию; технику назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях (ПК-2 / ПК-2.3)	Фрагментарные знания электро- свето-, механо-, ульт- тразвуко-, гидро-, тепло- терапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях / Отсутствие знаний	Неполные знания электро-, свето-, механо-, ульт- тразвуко-, гидро-, теплотерапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гид- ро-, тепло- терапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях	Сформированные и систематические знания электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, тепло- терапию; техники назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях
ІІ этап Уметь назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. (ПК-2 / ПК-2.3)	Фрагментарное умение назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.	Успешное и систематическое умение назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
ІІІ этап Владеть навыками применения методов физиотерапии, медико- технической и ветеринарной аппаратуры,	Фрагментарное применение навыков применения методов физиотерапии, медико- технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов физиотерапии, медико- технической	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения методов физиотерапии	Успешное и систематическое применение навыков применения методов физиотерапии, медико- технической

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Общая профилактика и терапия.	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-3.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос	1-е занятие
Тема 2.1. Частная диагностика и терапия. Болезни сердечно-сосудистой системы	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	2-е занятия

Тема 2.2. Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	3-е занятие
Тема 2.3. Частная диагностика и терапия. Болезни пищеваритель ной системы	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	4-е занятие
Тема 2.4. Частная диагностика и терапия. Болезни органов дыхания.	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	5-е занятие
Тема 2.5. Частная диагностика и терапия. Болезни мочевыделите льной системы	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	1-е занятие
Тема 2.6. Частная диагностика и терапия. Болезни молочной железы	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	2-е занятие
Тема 2.7. Частная диагностика и терапия. Болезни обмена веществ	ПК-1 ПК-2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос	1-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной

работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как

он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных

формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тестформирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована последовательно. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и

нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа

– не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную

работу.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по учебной дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре

«Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и

оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно

определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю,

- другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Внутренние незаразные болезни»

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – предупреждает заболеваемость и падеж, обеспечивает рост производства продукции животноводства, укрепление экономики хозяйств, способствует повышению благосостояния народа. При этом важной социальной задачей является охрана здоровья трудящихся, так как полноценные продукты питания могут быть получены только от здоровых животных.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение их динамики и особенностей в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики;
- изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики нарушений обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней животных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность(профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Паразитология и инвазионные болезни», «Акушерство и гинекология», «Физиотерапия», «Эпизоотология и инвазионные болезни».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2);
- Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (ПК- 1.1);
- Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза (ПК-1.2);

- Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2.1);
- Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных (ПК-2.3);
- Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных (ПК-3.1).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Внутренние незаразные болезни, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
К-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.1 Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	<i>Знание:</i> этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии; <i>Умение:</i> выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз. <i>Навык:</i> выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных; правильно ставить диагноз. <i>Опыт деятельности:</i> в выявлении причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведении клинического исследования животных; правильной постановке диагноза.
К-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2 Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	<i>Знание:</i> методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей; <i>Умение:</i> проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных

			исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей. <i>Навык:</i> проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей. <i>Опыт деятельности:</i> в проведении клинического исследования животных, лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей.
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1 Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	<i>Знание:</i> принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях. <i>Умение:</i> применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях. <i>Навык:</i> владения приемами и методами терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях <i>Опыт деятельности:</i> в применении приемов и методов терапевтической техники; в проведении лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях

ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.3 Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	<i>Знание:</i> электро-, свето-, механо-, ультразвуко-, гидро-, тепло-терапии; техника назначения необходимого немедикаментозного лечения в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения при внутренних незаразных болезнях. <i>Умение:</i> назначать немедикаментозное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. <i>Навык:</i> применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях. <i>Опыт деятельности:</i> Применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях. <i>Опыт деятельности:</i> Применения методов физиотерапии, медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария оборудования, используемого в диагностических и лечебных целях.
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.1 Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных болезней животных	<i>Знание:</i> основ общей и частной профилактики, способов диспансеризации специализированных ферм и промышленных комплексов. <i>Умение:</i> вести журналы по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни и другую документацию, вести пропаганду достижений науки и передовой практики. <i>Навык:</i> ведения журналов по приему и оказанию лечебной помощи больным животным,

			составлять акты диспансерного обследования животных, истории болезни и другую документацию, вести пропаганду достижений науки и передовой практики. <i>Опыт деятельности:</i> введении журналов по приему и оказанию лечебной помощи больным животным, составлении актов диспансерного обследования животных, истории болезни и другой документации, Ведении пропаганды достижений науки и передовой практики.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Общая профилактика и терапия. Частная диагностика и терапия Болезни сердечно сосудистой системы. Частная диагностика и терапия Болезни органов дыхания. Частная диагностика и терапия Болезни пищеварительной системы. Частная диагностика и терапия. Болезни мочевыделительной системы. Частная диагностика и терапия Болезни молодняка. Частная диагностика и терапия Болезни обмена веществ. Частная диагностика и терапия Болезни системы крови. Частная диагностика и терапия Болезни иммунной системы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 360 часов, 10 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4-5 курсе в 8,9,10 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи